CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 2 : « Adapter son déplacement à des environnements varies ou incertains »

APSA : Sauvetage aquatique

<table>
<tr><td colspan="2">Champ d'Apprentissage n°2</td><td colspan="2">Activité Physique Sportive Artistique</td></tr>
<tr><td colspan="2">Adapter son déplacement à des environnements variés ou incertains</td><td colspan="2">Sauvetage aquatique individuel</td></tr>
<tr><td>Principes d'évaluation</td><td colspan="3">L'AFL 1 s'évalue le jour du CCF en croisant la difficulté du parcours choisi et le temps réalisé, avec le degré de maîtrise de chacun des éléments.
L'AFL 2 et l'AFL 3 s'évaluent au cours des différentes séquences d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux L'évaluation de l'AFL 2 peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement ou un outil de recueil de données.
Pour l'AFL 3, les élèves sont évalués dans le rôle de Nageur-Sauveteur Observateur-Coach.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Barème et notation</td><td>AFL1</td><td>AFL2</td><td>AFL3</td></tr>
<tr><td>12 pts</td><td colspan="2">8 pts</td></tr>
<tr><td>Evalué le jour de l'épreuve chacun des éléments constituant l'AFL1 est noté sur 6 : difficulté de l'itinéraire (6 pts sauveteur : croisement distance nagée et type de mannequin) et 6pts sur l'adaptation du déplacement.</td><td colspan="2">Evalués au fil de la séquence et le jour de l'épreuve
La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL ou répartition au choix parmi (AFL2 = 4 pts /AFL3 = 4 pts) ; (AFL2 = 6 pts /AFL3 = 2 pts); (AFL2 = 2 pts /AFL3 = 6 pts))</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Choix possibles pour les élèves</td><td rowspan="2">AFL1</td><td>AFL2</td><td>AFL3</td></tr>
<tr><td colspan="2">Répartition des 8 points au choix des élèves : 2, 4 ou 6 points par AFL</td></tr>
<tr><td>Choix de la difficulté du parcours (croisement distance nagée et type de mannequin remorqué et distance remorquage sur 6 pts)</td><td>Choix de difficulté du parcours, le poids relatif dans l'évaluation</td><td>Choix d'au moins 2 rôles parmi partenaire d'entrainement, coach et juge/observateur</td></tr>
</table>

ACADÉMIE DE LYON Liberté Égalité Lyon CAHN 2027

« 5’ pour la survie »

L’épreuve engage l’élève à choisir et réaliser un parcours de sauvetage (nager, franchir des obstacles, remorquer) dans un temps imparti maximum: de 5’.

En fonction du type d’obstacles (horizontaux et/ou verticaux) mis en place lors de la séance certificative, l’élève annonce une distance nagée et une distance de remorquage ainsi que le choix du mannequin.

Des pénalités de 5 secondes (qui se cumulent) sont ajoutées au Temps de Sauvetage dans les cas suivants : obstacle manqué, mauvaise prise du mannequin (à l’envers), immersion des voies respiratoires du mannequin.

Le Temps Imparti Maximum (TIM) pour réaliser le parcours est :

5’ pour les filles et pour les garçons

L’élève peut réguler son projet si nécessaire pour terminer l’épreuve : distance (exemple : réduction de la distance de nage) et remorquage (exemple : modification de type de mannequin).

Aide possible : consulter un conseiller pour ajuster son parcours[1]

La présence d’observateurs permet de recueillir les données relatives aux parcours des nageurs-sauveteurs : chronométrage du Temps de Sauvetage (TS), validation du passage des obstacles et de la qualité du remorquage. Fonctionnement par 4 (nageur, chronométreur, coach-conseiller, juge-sauveteur)

[1] L’élève demande à un élève-conseiller situé sur le bord du bassin des informations qu’il n’est pas sûr d’avoir bien mémorisées (type d’obstacle à franchir, la manière de le franchir, etc).

L’épreuve n’est pas validée (NV) dans les cas suivants :

- Abandon
- Mannequin non ramené
- Voies respiratoires du mannequin toujours immergées

ACADÉMIE DE LYON
Liberté Égalité Fraternité
Lyon CAHN 2027

Repères d'évaluation			
AFL1	S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain	**AFL1** décliné dans l'activité	Nager franchir et remorquer dans parcours incertain de difficulté correspondant à ses ressources afin de secourir une victime en un temps minimum.

Eléments à évaluer	**Degré 1**	**Degré 2**	**Degré 3**	**Degré 4**
Lire et analyser les caractéristiques Évènementielles pour choisir et conduire son itinéraire **/6**	Absence de lecture des caractéristiques du milieu, qui conduit à un manque de planification ou d'anticipation. Choix aléatoire.	L'élève lit et analyse partielle des éléments du milieu. Il choisit d'un niveau de difficulté peu approprié à ses ressources. Il conduit le parcours difficilement à son terme. Régule nécessairement pour terminer l'épreuve dans les temps : changement de difficulté.	L'élève lit et analyse des éléments du milieu dans leur globalité. Il choisit et conduit un niveau de difficulté approprié à ses ressources. Réalise le parcours en totalité et dans le temps imparti, sans modifier la difficulté initialement choisie.	L'élève lit et analyse prédictive du milieu et de ses éléments d'incertitude. Il choisit et conduit un niveau de difficulté optimal au regard de ses ressources. Réalise le parcours de difficulté choisi en totalité et dans le temps imparti grâce à des ajustements : gestion allure et répartition de l'effort.
Difficulté réalisée /6	NV projet totalement inadapté	Temps ≥ 5' + régulation du projet	Temps ≤ 5' Avec régulation	Temps ≤ 5' Sans régulation
points	0.5 pt 1pt	2 pts Plusieurs pénalités 2,5 pts 1 pénalité 3 pts Aucune pénalité	3,5 pts Plusieurs pénalités 4 pts 1 pénalité 4,5 pts Aucune pénalité	5 pts Plusieurs pénalités 5,5 pts 1 pénalité 6 pts Aucune pénalité

Adapter son déplacement /6	10 m E	15 m E	10 m A ou 20 mE	15m A	20m A	25m A
FILLES	225m = 3.5 pts 200m = 3 pts 175 m = 2.5 pts 150m = 2 pts 125m = 1.5 pts	225m = 4 pts 200m = 3.5 pts 175m = 3 pts 150m = 2.5 pts 125m = 2 pts	225m = 4.5 pts 200m = 4 pts 175m = 3.5 pts 150m = 3 pts 125m = 2.5 pts	225m = 5 pts 200m =4.5 pts 175m = 4 pts 150m = 3.5 pts 125m = 3 pts	225m = 5.5 pts 200m = 5 pts 175m = 4.5 pts 150m = 4 pts 125m = 3.5 pts	225m = 6 pts 200m = 5.5 pts 175m = 5 pts 150m = 4.5 pts 125m = 4 pts
GARCONS	250m = 3.5 pts 225m = 3 pts 200m = 2.5 pts 175m = 2 pts 150m = 1.5 pts	250m = 4 pts 225m = 3.5 pts 200m = 3 pts 175m = 2.5 pts 150 m= 2 pts	250m = 4.5 pts 225m = 4 pts 200m = 3.5 pts 175m = 3 pts 150m = 2.5 pts	250m = 5 pts 225m = 4.5 pts 200m = 4 pts 175m = 3.5 pts 150m = 3pts	250m = 5.5 pts 225m = 5pts 200m = 4.5 pts 175m = 4 pts 125m = 3.5 pts	250m = 6pts 225m = 5.5 pts 200m = 5 pts 175m = 4.5 pts 150m = 4 pts

LYCEE VAL DE SAONE TREVOUX

AFL 2 : S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité.	DEGRE 1 Entraînement inadapté :	DEGRE 2 Entraînement partiellement adapté :	DEGRE 3 Entraînement adapté	DEGRE 4 Entraînement optimisé :
Se préparer à un effort spécifique, récupérer / gérer son effort récupération.	Engagement irrégulier dans le ou les scénarios proposés durant la séquence Échauffement sommaire Mauvaise gestion de l'effort qui met en difficulté **Élève isolé.**	Applique quelques scénarios. Échauffement basique Gestion de l'effort qui permet l'enchaînement des tâches **Élève suiveur**	Répétition de scénarios. Échauffement autonome et adapté Gestion de l'effort permettant un enchainement d'actions efficaces **Élève acteur**	Engagement persévérant dans les scénarios. Échauffement efficient par rapport à l'épreuve Gestion de l'effort permettant une performance maximale **Élève moteur/leader**
Analyser et réguler ses prestations	Absence de projet, plusieurs échecs durant la séquence qui ne sont pas analysés pour progresser	Projet peu adapté = formulé sans justification. tient peu compte des réalisations durant la séquence	Projet cohérent = adapté au fil des entrainements, adaptation du projet en fonction des différents scenarios de la séquence	Projet cohérent = L'élève se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme. **Choix judicieux du projet final**
Choix 1	0.5	1	1.5	2
Choix 2	0.5	1 – 1.5	2 – 3	3,5-4
Choix 3	0.5-1	1.5 -2.5	3-4.5	5-6
AFL 3 : Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité	**DEGRE 1 : rôles subis**	**DEGRE 2 : rôles aléatoires**	**DEGRE 3 : rôles préférentiels**	**DEGRE 4 : rôles au service du collectif**
Le PARTENAIRE D'ENTRAINEMENT	**Peu attentif à la prestation de son partenaire, ni à sa sécurité**	**Attentif à la prestation de son partenaire et veille à sa sécurité**	**Attentif à la prestation du partenaire, vigilant**	**Permet à son partenaire d'être plus efficace**
Le COACH/conseiller	**Aucune communication**	**Des encouragements informels**	**Des indications quantitatives et pertinentes**	**Des conseils qualitatifs** **Attentif à la prestation de son partenaire**
Le JUGE /Observateur	**Fiche mal remplie ou non remplie** **Informations prélevées de façon aléatoire**	**Les informations sont prélevées mais partiellement transmises ou non transmises au moment opportun**	**Les informations sont prélevées et transmises de façon pertinente**	**Aucune erreur sur la fiche** **Les informations sont prélevées et transmises au moment opportun**
Choix 1	Choix 1 0.5-1	1,5-2-5	3-4,5	5-6
Choix 2	Choix 2 0.5	1 – 1.5	2 – 3	3,5-4
Choix 3	Choix 3 0.5	1	1.5	2

AFL 2 ET AFL3 évalués au cours de la séquence et en partie le jour de la certification

LYCEE VAL DE SAONE TREVOUX

ACADÉMIE
DE LYON

Liberté
Égalité
Fraternité

Lyon CAHN 2027

LYCEE VAL DE SAONE TREVOUX