CHAMP D'APPRENTISSAGE n°4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »

APSA: VOLLEY- BALL

Repères d'évaluation de l'AFL 1

« S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force. »

Principe d'élaboration de l'épreuve

L'épreuve :

Lors d'un tournoi des équipes de 3 ou 4 joueurs s'affrontent sur un terrain de 7m x 7m ou 7m x 8 m (hauteur du filet entre 2m20 et 2m30).
Matchs en 12mn. Changement de côté si besoin et temps mort à 6mn.
Les règles sont celles du Volley excepté au service ou le même joueur ne peut effectuer plus de 3 services consécutifs. **4 matchs de 12 min dont 2 en équipe homogènes entre elles et hétérogènes en leurs seins et 2 en équipe hétérogènes entre elles et homogènes en leurs seins.** Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition
Les professeurs, après avoir positionné l'élève dans un degré, précisent sa notation en fonction du nombre de matchs remportés par l'équipe sur le nombre de disputés

Éléments à évaluer	AFL1 Repères d'évaluation															
	Degré 1				**Degré 2**				**Degré 3**				**Degré 4**			
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu ***/ 8 points***	**ATT : peu de techniques maitrisées (Technique unique de renvoi direct et peu de passes hautes)** **Faible efficacité des techniques d'attaque** **DEF : passivité, peu de déplacement, absence de contre**				**ATT : utilisation efficace d'une ou deux techniques (renvoi long ou court)** **Exploitations de quelques occasions de marque** **DEF : mise en place d'une défense dont l'efficacité est imitée.**				**ATT : utilisation efficace de plusieurs techniques (Smash/renvois longs, courts) création et exploitation d'occasions de marque** **DEF : efficacité et renversement du rapport de force : CONTRE**				**JOUEUR DECISIF** **ATT : utilisation efficace d'une variété de techniques (smash/renvois longs, courts) Création et exploitation d'occasions de marques nombreuses et variées.** **DEF : opposition systématique et neutralisation de l'attaque adverse** **Contre et soutien contre**			
4X4 ou 3X3	**0,5**	**1**	**1,5**	**2**	**2,5**	**3**	**3,5**	**4**	**4,5**	**5**	**5,5**	**6**	**6,5**	**7**	**7,5**	**8**
Matchs gagnés/matchs perdus	Perd tous les matchs	1 match gagné	2 ou 3 matchs gagnés	Gagne tous les matchs	Perd tous les matchs	1 match gagné	2 ou 3 matchs gagnés	Gagne tous les matchs	Perd tous les matchs	1 match gagné	2 ou 3 matchs gagnés	Gagne tous les matchs	Perd tous les matchs	1 match gagné	2 ou 3 matchs gagnés	Gagne tous les matchs
	.				.								.			

Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force **/ 4 points**	Pas de stratégie repérable . Pas de choix de placement . Logique de renvoi en réaction				Les stratégies envisagées prennent appuis sur ses propres caractéristiques et négligent celles des autres . Position collective fixe . Renvoi direct . Intention de conservation				. Une stratégie privilégiée identique d'un match à l'autre . Recherche de conservation pour construire une attaque avec une efficacité modérée				Adaptations stratégiques différenciées selon les adversaires (pour éviter un contre, …) . Renvois construits et efficaces			
choix du poste préférentiel	**0.25**	**0.5**	**0.75**	**1**	**1.25**	**1.5**	**1.75**	**2**	**2.25**	**2.5**	**2.75**	**3**	**3.25**	**3.5**	**3.75**	**4**

AFL2 : Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

	Degré 1	**Degré 2**	**Degré 3**	**Degré 4**
AFL2 **Répéter et persévérer pour améliorer l'efficacité de ses actions** **Capacité à identifier ses points forts et faibles**	**Entrainement inadapté** Faible engagement dans les phases nécessaires à la stabilisation des apprentissages Montre peu d'intérêt dans l'analyse	**Entrainement partiellement inadapté** Engagement irrégulier L'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices	**Entrainement adapté** Engagement régulier Identifie les points forts /points faibles et choisit des exercices adaptés.	**Entrainement optimisé** Identifie plusieurs axes de progrès pour lui ou son équipe Choisit des exercices adaptés
Cas n°1 6pts	1.5	3	4.5	6
Cas n°2 4 pts	1	2	3	4
Cas n°3 2 pts	0.5	1	1.5	2

ACADÉMIE DE LYON
Liberté Égalité Fraternité
Lyon CAHN 2027

AFL3 : Assurer les rôles d'observateur coach en recueillant et exploitant des informations pour choisir un schéma tactique simple favorable à son équipe. Assurer les rôles d'arbitrage et /ou de partenaires d'entrainement. L'élève choisit 1 rôle dans lequel il veut être évalué

	Degré 1	**Degré 2**	**Degré 3**	**Degré 4**
Observateur /coach	Ne s'intéresse pas au prélèvement de données sur les joueurs ou l'équipe. Ses données sont souvent fausses, parcellaires ou inexploitables. Peu attentif au match de son équipe	Données prélevées de manière aléatoires. Vocabulaire inadéquat Attentif au match de son équipe, l'encourage et apporte des conseils simples et stéréotypés lors des périodes de coaching	Concentré, recueille des données quantitatives et qualitatives de manière fiable. Attentif au match de son équipe, l'encourage et apporte des conseils pertinents lors des périodes de coaching	Comprend et analyse les données recueillies et propose des axes d'adaptation techniques et tactiques simples pertinent. **Coach /joueur.** Exploite aussi avec pertinence les temps morts.
Arbitre	Peu concentré. Connaissances trop insuffisantes du règlement pour envisager un bon déroulement du match	Concentré mais des connaissances encore hasardeuses d'ou des difficultés à se faire respecter	Concentré sur l'ensemble du match. Bonne connaissance du règlement. L'applique et le fait respecter dans son rôle.	Très bonne connaissance du règlement. Utilisation de la gestuelle. L'applique avec rigueur et détermination.
Cas n°1 2 pts	0.5	1	1.5	2
Cas n°2 4 pts	1	2	3	4
Cas n°3 6 pts	1.5	3	4.5	6

Le choix de la répartition des points AFL2 et AFL3 se fait avant la 5° séance

ACADEMIE DE LYON
Liberté
Égalité
Fraternité
Lyon CAHN 2027